



一、（6*10）

1、公共行政权力和公共权力、政治权力是一回事，你是否认同这种解释，给出解释。

【育明教育思路解析】这道题目考查的是关于行政权力的概念。

不认同这种说法。

公共行政权力是一种公共权力，也是政治权力的一种，公共行政权力和政治权力同属公共权力。

公共行政权力，是指国家行政机关（主体）依靠特定的强制手段（途径），为有效执行国家意志（目标）而依据宪法原则对全社会进行管理的一种能力。

综上所述，公共行政权力和公共权力、政治权力是有区别的，其外延不同。

2、行政职能的价值在于权力行使的范围，而这种权力的行使核心在于政府的能力，所以行政职能的本质在于能力，你是否认同，给出解释。

【育明教育思路解析】这道题考查的是行政职能、行政权力、政府能力之间的联系。

认同这种说法。

行政职能，是指政府活动的职责和范围，换言之就是政府应该做什么，不应该做什么。但是政府活动的范围、活动是必须以政府能力为前提。

综上所述，政府能力是行政职能的前提，也是行政职能的本质。

3、当代中国行政改革的核心在于职能的转换和权力的重新配置，你是否认同，请给出解释。【育明教育思路解析】本题考查的是《公共行政学》第十九章的内容。

认同这种说法。

中国行政改革在 20 世纪 80 年代之前的核心在于机构和人员的裁撤和精简。之后中国行政改革的核心则为政府职能的转变和权力的重新配置。随着改革开放的深入和市场经济的逐步完善，我国行政改革的重点变成了重新处理政府与市场的关系问题，最终实现以市场经济为基础，政府宏观调控为辅的中国特色社会主义市场经济体系。

综上所述，当前我国政府改革的核心是行政职能的转变和权力的重新配置，进而建设成一个服务型政府。

4、战略人力资源管理和人力资源战略是形同的概念，这种解释是否正确，请给出你的解释。

【育明教育思路解析】考查的是《人力资源开发与管理》第一章的内容。考查的是“战略人力资源管理”与“人力资源战略”的概念辨析，较为简单。

5、有人认为人力资源就是组织的员工，你是否认同，给出理由。

【育明教育思路解析】这题考查的是《人力资源开发与管理》中对于“三种人力资源观”这一考点。较为简单。

不认同这种说法。这是“在岗人员观”。

所谓在岗人员观，是指现在组织中所存在的员工。此外，还有“成年人口观”、“人口素质观”。

人力资源，是指在一定区域内，具有一定素质等的人员的总称。具有不可复制性、增值性等特点。

综上所述，人力资源是组织的重要资源，不仅仅是指组织的员工。

6、工作日志和“纪实分析法”或者说“记实分析法”是相同的，你是否认同，给出理由。

【育明教育思路解析】这道题考查的比较细，但是从考生得分来看，一般比较高。

二、（2*25）

1、公共财政的职能？当前社会下，“不患寡而患不均”，请说明如何利用公共财政政策来达到收入分配公平的要求。

【育明教育思路解析】本题考查的是《公共行政学》第十二章的内容。这个知识点曾经考查过三次。此外这道题还有可能这么考，即“结合公共财政职能以及当前经济金融形势，谈谈如何利用公共财政政策实现整个经济社会的稳发展。”但是无论怎么考查，答案还是在课本上。

2、绩效考评、绩效管理、素质考评的概念，他们对于人力资源开发与管理有什么启示。

【育明教育思路解析】本题前半部分是对概念的考查较为简单。后半部分较难一些，其实所谓的“启示”，可以通过对比三个的区别与联系进行总结，从“绩效管理与绩效考评的区别于联系”展开论述。

三、（40）

各级领导干部都要牢记，我们手中的权力是人民赋予的，只能用来为人民谋利益。行使权力就必须为人民服务、对人民负责并自觉接受人民监督，决不能把权力变成牟取个人或少数人私利的工具。各级干部都要自重、自省、自警、自励，讲党性、重品行、作表率，做到立身不忘做人之本、为政不移公仆之心、用权不谋一己之私，永葆共产党人政治本色。（摘自胡锦涛“七一讲话”）

运用公共行政学和人力资源管理的相关知识分析“立身不忘做人之本、为政不移公仆之心、用权不谋一己之私，永葆共产党人政治本色”。

【育明教育思路解析】现在最后一道题难度是越来越大了。很多时候考生根本不知道材料在说什么。但是最后一道题目只要把握住答题的思路和分析问题的方法，其实不难。这道题其实主要是在问“如何建设一支精干效能廉洁的公务员队伍，进而如何让政府官员为人民服务”。

从材料我们可以看出，为了实现胡主席提出的“立身不忘做人之本、为政不移公仆之心、用权不谋一己之私，永葆共产党人政治本色”的要求，就必须建设一支廉洁、奉公、效能精干的公务员队伍，进而建设一个法制型、服务型政府。本文认为可以从以下几个方面着手：

第一，政府职能的转变。

第二，公共行政权力的下放。

第三，行政官员的选人、用人、育人及党建。

第四，行政方法及效率

第五，加强对政府及其官员的监督

第六，加强对官员的考核和绩效评估

第七，引入竞争、市场化的改革

综合（二）

1、政府对于经济发展的干预手段有哪些，分析这些手段的历史演化，说明影响这些手段成败的关键因素，并说明产生的后果。（25）

【育明教育思路解析】本题考查的核心其实还是“国家、社会、市场”三者的关系问题。政府干预经济的手段很多，有直接的行政命令、经济手段、法律手段等。比如，改革开放前，我国主要是计划经济，政府完全主导，结果导致生产力较为低下。改革开放后，逐步建立市场经济，发挥市场的基础调节作用，同时发挥国家宏观调控作用，进而实现了我国三十多年的快速发展。

2、中国行政法平衡理论的基本观念、论证思路及其对中国行政法治实践的意义。（25）



【育明教育思路解析】本题考的是“平衡论”理论。在我们新攻略里都有总结。

3、中国特色社会主义行政法的基本结构、法律渊源、权力（利）义务设计的特点，说明中国行政法立法改革的发展方向。（25）

【育明教育思路解析】本题考查的是包老师的一篇论文，也是包老师新出版的教材中的考点。

4、一个表格，保险公司保单和加班时间的对应关系。

（1）画出散点图，说明是否有线性关系（3）

（2）用最小二乘法求出 x 和 y 的现行关系（4）

（3）求出标准差（3）

【育明教育思路解析】考查的是最小二乘法、标准差。此外，还有可能考查置信区间、方差、假设检验、回归分析、线性规划等。总之，要把《公共政策分析》中第八章、第十一章、第十二章的内容认真准备一下，一般不会超出这个范围。

5、（1）F 检验的一道题，比较简单（8）

（2）求一个犯第二类错误的概率，写出公式即可（7）

6、什么是公共政策的“事实分析”，用一个具体政策问题说明事实分析的主要内容和方法。（20）

【育明教育思路解析】本题考查的较为简单。此外还有可能考查“价值分析”等，要学会举一反三。

7、对于交通拥堵，有三个基本政策方案：

政策一，调查出交通拥堵严重的路段和时间，对特定时间进入这些路段的车辆收取交通拥堵费。

政策二，采用价高者得的方法拍卖汽车牌照使用权，限制汽车数量

政策三，设定一个年汽车增长辆，无汽车的人用抽签方式争取，有汽车的无权参与。

根据公平的标准，分别评价这三个政策。（30）

【育明教育思路解析】这个题目考查的是政策评价的标准和方法。在平时的之前的育明模拟考试中考到过，较为简单。